



دفترچه سؤال

سال یازدهم انسانی

دوره متوسط دوم (پایه یازدهم)

۲۶ شهریور ماه ۱۴۰۰

مدت پاسخ گویی به آزمون: ۱۳۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۲۰ سؤال علمی

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
مشترک از پایه دهم (اجباری)				
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱-۱۰	۵-۶	۱۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۷	۱۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰-۱۳	۱۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۴-۱۵	۱۵ دقیقه
منطق	۱۰	۵۱-۶۰	۱۶-۱۷	۱۰ دقیقه
غیر مشترک از پایه یازدهم (انتخابی)				
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۹-۲۰	۱۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۲۱-۲۲	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۲۳-۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۶-۲۸	۱۰ دقیقه
روان شناسی	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۹-۳۰	۱۵ دقیقه
روان شناسی «آشنا»	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۳۱	

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
عربی زبان قرآن (۱) و (۲)	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	مهدی یعقوبیان
زبان انگلیسی (۱)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو رحمت‌الله استیری	—	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۱) و (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی حسین ابومحبوب	نگین رحیمی	حسین اسدزاده
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	—	فاطمه ایزدی	زهره قموشی
علوم و قنون ادبی (۱) و (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	—	فاطمه صفری	الناز معتمدی
منطق و فلسفه	عاطفه ربابه‌صالحی	عاطفه ربابه‌صالحی	—	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	زهره قموشی
روانشناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	سیدمحمد مدنی‌دینانی فاطمه ایزدی	زهره قموشی

طراحان:

عربی زبان قرآن (۱) و (۲):

مریم آقاییاری، محمد جهان‌بین، خدیجه علی‌پور، حسین مرتضایی، خالد مشیرپناهی، ولی‌اله نوری

زبان انگلیسی (۱):

رحمت‌الله استیری، ژینوس پیشگر، پریسا شهابی، فریا طاهری، ساسان عزیزی‌نژاد، عمران نوری

ریاضی و آمار (۱) و (۲):

علی ارجمند، مهدیس حمزه‌ای، فرشاد حسن‌زاده، فرداد روشنی، امیر زراندوز، حمید زرین‌کفش، امیر محمودیان

اقتصاد:

سارا شریفی، فاطمه صفری، مژده طالب، نازنین قاسمی، مهدی کاردان

علوم و قنون ادبی (۱) و (۲):

سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، سمیه قان‌بیلی، افشین کیانی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، اعظم نوری‌نیا، محمد نورانی

منطق و فلسفه:

راحله بابائی صومعه‌کبودین، سعید حسن‌زاده، سیدمحمد مدنی‌دینانی، فاطمه صفری، عاطفه ربابه‌صالحی، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی‌دینانی

روانشناسی:

کوثر دستورانی، وحید دهقان، فاطمه صفری، نازنین قاسمی، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، «آشنا»

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی‌محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی‌مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی به‌جای آموزش و مشاوره‌ای آزمون پیش از جلسه ستمش یا رقابتی آن تهیه کنید. اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

مدیر گروه پایه یازدهم انسانی – لیلا فیروزی leilaffirozii@gmail.com



سال یازدهم انسانی

۲۶ شهریور ماه ۱۴۰۰

دفترچه مشترک از پایه دهم:

پاسخ‌گویی به این دفترچه اجباری است.

عربی زبان قرآن (۱)

دوره مباحث گذشته

درس (۱) ۵ پایان درس (۷)

صفحه (۸۲ ۵)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **عربی زبان قرآن (۱)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

■ عَيْنِ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱-۵)

۱- «لَا حَظَّ النَّاسُ غِيْمَةً سَوْدَاءَ قَبْلَ أَنْ يَخْذُثَ إِعْصَارٌ شَدِيدٌ وَ تَحْيِرَ الْجَمِيعِ مِنْ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ»: مردم ...

(۱) ابری سیاه را دیدند پیش از آنکه طوفان شود و همگی از آن پدیده حیران شدند.

(۲) با دیدن ابرهای سیاه، همگی از آن پدیده سرگردان شدند، پیش از آنکه گردباد شدید رخ بدهد.

(۳) ابری باران را دیدند، پیش از آنکه طوفانی شدید ظاهر شود و همگی از آن اتفاق متعجب شدند.

(۴) ابری سیاه را دیدند پیش از آنکه گردبادی شدید رخ بدهد و همه از آن پدیده حیران شدند.

۲- «لَا بَدَّ مِنْ تَأْلِيفِ كُتُبٍ كَثِيرَةٍ لِإِحْصَاءِ مَعَالِمِ إِيْرَانِ الْخَلَاءَةِ لِجَذْبِ السَّيَّاحِ»:

(۱) چاره ای به جز تألیف کتاب های بسیار جهت شمردن آثار باستانی ایران برای جذب گردشگران وجود ندارد.

(۲) ناگزیر باید کتاب های زیادی برای شمارش آثار جذاب ایران برای جذب توریست ها تألیف کرد.

(۳) هیچ هدفی نداریم جز اینکه کتابی بزرگ برای شمردن آثار ایران جذاب برای راهنمایی گردشگران تألیف کنیم.

(۴) به ناچار باید کتاب های بسیاری برای گردآوری آثار جذاب در ایران و جذب گردشگران تألیف شود.

۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) جاء سبعون رجلاً و تسعون امرأةً إلى مراسيم ذكرى الشهداء: نود مرد و هفتاد خانم برای مراسم یادبود شهید آمدند.

(۲) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا إِنْتَبَهُوا: مردم خوابند پس هرگاه بمیرند بیدار می شوند.

(۳) لِلْبَطَّةِ غَدَةٌ طَبِيعِيَّةٌ بِالْقُرْبِ مِنْ ذَنْبِهَا: اردک یک غده طبیعی نزدیک دمش دارد.

(۴) هَؤُلَاءِ التُّجَّارُ حَصَلُوا عَلَى نَقُودٍ كَثِيرَةٍ مِنْ تِجَارَةِ الْفُسْطِقِ: این بازرگانان به پول های بسیاری از (طریق) تجارت پسته، دست یافتند.

۴- «لِلنَّفْطِ إِسْتِعْمَالٌ كَثِيرٌ، كُنَّا نَسْتَخْرِجُ النَّفْطَ وَ نَسْتَفِيدُ مِنْهُ كَوَقُودٍ وَ لِمُعَالَجَةِ الْأَمْرَاضِ الْجُلْدِيَّةِ»:

(۱) برای نفت کاربرد بسیاری وجود دارد، نفت را استخراج می کنیم و از آن مانند سوخت و برای درمان بیماری های پوستی استفاده می کنیم.

(۲) نفت کاربرد بسیاری دارد، نفت را استخراج می کردیم و از آن به عنوان سوخت و برای مداوای بیماری های پوستی استفاده می کردیم.

(۳) نفت کاربردهای بسیاری دارد، نفت را استخراج می کردیم و از آن مانند سوخت و برای درمان بیماری پوستی استفاده می کنیم.

(۴) نفت از کاربردهای بسیاری برخوردار است و نفت را استخراج می کنیم و از آن به عنوان سوخت و برای مداوای بیماری های پوستی استفاده می کنیم.

پیام مشاوره ای: در ترجمه ها به خصوص ترجمه افعال به زمان و شخص آن ها دقت کنید.

۵- «الدَّهْرُ يَوْمَانِ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ.» عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) يَجِبُ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ لَا يَفْقِدَ الْأَمَلَ فِي حَيَاتِهِ!
(۲) عَلَيْنَا أَنْ نَصْبِرَ عَلَى الْمَصَائِبِ؛ رُبَّمَا يَكُونُ الْغَدُ أَفْضَلَ مِنَ الْيَوْمِ!
(۳) إَعْلَمُوا بِأَنَّ أَوَاضَاعَ الْحَيَاةِ تَتَغَيَّرُ وَ لَا تَبْقَى عَلَى حَالَةٍ وَاحِدَةٍ أَبَدًا!
(۴) نَحْنُ نَعِيشُ مَدَّةً قَصِيرَةً فِي هَذِهِ الدُّنْيَا فَعَلَيْنَا أَنْ نَغْتَنِمَ الْفُرْصَ!

۶- عَيِّنِ عِبْرَةً مَاجَاءَ فِيهَا التَّنَادُ:

- (۱) الْيَوْمَ يَنَامُ فِي النَّهَارِ وَ يَخْرُجُ فِي اللَّيْلِ!
(۲) الْبَطُّ طَائِرٌ يَعِيشُ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ دَائِمًا!
(۳) ضَوْءُ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ يُحَوِّلُ ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ!
(۴) عَيْنُ الْبُومَةِ ثَابِتَةٌ وَ لَا تَتَحَرَّكُ فِي كُلِّ جِهَةٍ!

۷- عَيِّنِ الْخَطَأَ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَ الْوَاقِعِ:

- (۱) الْفَرَسُ قَادِرٌ عَلَى التَّوَمِّ وَاقِفًا عَلَى أَقْدَامِهِ!
(۲) الْعَمِيلُ هُوَ الَّذِي يَعْمَلُ لِمَصْلَحَةِ الْعَدُوِّ دَائِمًا!
(۳) الْإِعْصَارُ نُزُولُ الْمَاءِ مِنَ السَّمَاءِ عَلَى الْأَرْضِ!
(۴) الْغُرَابُ طَائِرٌ يَعِيشُ ثَلَاثِينَ سَنَةً أَوْ أَكْثَرَ!

۸- عَيِّنِ الْفِعْلَ الَّذِي لَا يَكُونُ بَابَهُ «اسْتِفْعَالًا»:

- (۱) صَدِيقِي اسْتَرْجَعَ كِتَابَهُ مِنِّي صَبَاحَ الْأَمْسِ.
(۲) أَتَيْهَا الْإِنْسَانُ اسْتَغْفِرَ لِدُنُوبِكَ قَبْلَ مَوْتِكَ!
(۳) نَحْنُ نَسْتَمِعُ إِلَى كَلَامِ الْأُسْتَاذِ بِدَقَّةٍ.
(۴) هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَسْتَفِيدَ الْبَشَرُ يَوْمًا مِنْ هَذِهِ الْمَعْجِزَةِ الْبَحْرِيَّةِ؟

۹- عَيِّنِ الْفَاعِلَ لَيْسَ مَعْرَبًا:

- (۱) قَرَأَ الطَّالِبُ الْمَجْدَّ قَصِيدَةً رَائِعَةً أَمَامَ الطُّلَّابِ.
(۲) جَاءَ الْمُعَلِّمُونَ إِلَى قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ لِلْحَفْلَةِ.
(۳) تُدِيرُ الْحَرْبَاءُ غَنِيَّهَا فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.
(۴) قَدْ دَلَّتْ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ الْإِنْسَانَ عَلَى الْخَوَاصِّ الطَّبِيبَةِ.

۱۰- فِي أَيِّ عِبْرَةٍ يُوجَدُ فِعْلَانِ مَجْهُولَانِ؟

- (۱) مَنْ لَا يُحْتَرِمُهُ النَّاسُ لَا يُحْتَرَمُ أَبَدًا.
(۲) نَعْلَمُ أَنَّ ظَاهِرَةَ ظِلْمَةِ الْبَحْرِ لَمْ تُكْتَشَفْ إِلَّا فِي الْقَرْنِ الْأَخِيرِ.
(۳) لَمْ يُشَاهَدْ فِي هَذَا الصَّفِّ طَالِبٌ لَا يَكْتُبُ وَاجِبَاتِهِ.
(۴) لَمْ يُسْمَعْ أَنْ يُتْرَكَ احْتِرَامُ الصِّغَارِ فِي سِيرَةِ الرَّسُولِ (ص).



زبان انگلیسی (۱)

دوره مباحث گذشته

صفحه ۱۵ تا ۱۰۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 11-16 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

11- Mike's father saw him while he ... his lessons carefully in his room at this time last night.

- 1) studied 2) studies 3) was studying 4) studying

12- To the best of my knowledge, except for the tiger, the lion is ... member of the cat family.

- 1) the largest 2) as large as 3) large 4) larger than

13- We ... need to look at this problem at a more detailed level to find a good solution.

- 1) probably 2) suddenly 3) politely 4) neatly

14- I like living in the country because I'm interested in the ... world.

- 1) energetic 2) natural 3) regular 4) strange

15- His wife ... him, saying that he was at home asleep when the bank was being robbed.

- 1) destroyed 2) suggested 3) developed 4) defended

16- The builders are happy that the new bridge has been finished two years ahead of ... because this helps them get money to build more bridges.

- 1) schedule 2) material 3) quality 4) situation

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

John Ernest Steinbeck, the winner of Nobel Prize for literature in 1962, is ...(17)... . He is best remembered for his novel "The Grapes of Wrath". It is the story of Oklahoma farm workers who were unable to earn a living from their lands, so they moved to California.

John Steinbeck was born in Salinas, California, on February 27, 1902. He took classes at Stanford University for several years, but he left university without getting a degree. Steinbeck worked as a worker to support ...(18)... when he wrote his novels. He ...(19)... his first novel in 1929. Two of his most famous novels, "Of Mice and Men" and "The Grapes of Wrath", were made into films. John Steinbeck ...(20)... in New York City on December 20, 1968.

- 17- 1) the one of greatest American writer 2) the one of the American greatest writer
3) one of the greatest American writers 4) one of the American greatest writers
- 18- 1) him 2) his 3) himself 4) itself
- 19- 1) published 2) attended 3) recited 4) carried
- 20- 1) died out 2) passed away 3) gave up 4) grew up

ریاضی و آمار (۱)

دوره مباحث گذشته

فصل (۱) تا پایان فصل (۳)

صفحه ۹ تا ۹۸

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- کدام مورد، جزء محدودیت های سرشماری نیست؟

(۱) هزینه زیاد

(۲) وقت گیر بودن

(۳) امکان استفاده در هر نوع بررسی وجود دارد.

(۴) خطای بیشتر در گردآوری داده ها

۲۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) یکی از روش های گردآوری داده ها شامل مجموعه ای از اطلاعات ذخیره شده است.

(۲) روش پرسش نامه، مرسوم ترین ابزار گرفتن اطلاعات از مردم است.

(۳) واقعیت هایی در مورد یک چیز که در محاسبه، استنباط یا برنامه ریزی به کار می روند، آماره نام دارند.

(۴) به هر یک از افراد یا چیزهایی که داده های مربوط به آنها در یک بررسی آماری گردآوری می شود، واحد آماری گفته می شود.

۲۳- جاهای خالی با چه عبارت هایی باید پر شوند؟

«در داده های با منحنی نرمال، تقریباً ... بین $\bar{x} - 2\sigma$ و ... قرار دارند.»(۱) $\bar{x} + \sigma$ ، ۹۶٪(۲) $\bar{x} + 2\sigma$ ، ۹۶٪(۳) $\bar{x} + 2\sigma$ ، ۸۴٪(۴) $\bar{x} + 3\sigma$ ، ۶۸٪

محل انجام محاسبات

۲۴- اگر میانگین داده‌های ۱۲، ۸، $x + 3$ ، ۶، ۴ برابر با ۷ باشد، میانه داده‌های ۷، ۹، ۱۳، $3x$ و ۴ کدام است؟

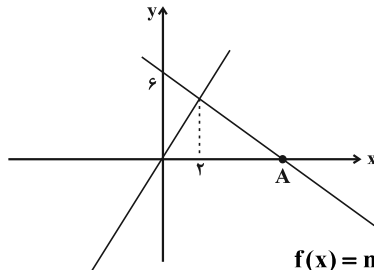
۸ (۴)

۹ (۳)

۷ (۲)

۶ (۱)

۲۵- در شکل زیر، نمودار تابع $f(x) = mx + h$ رسم شده است. اگر مختصات نقطه A به صورت (a, b) باشد، حاصل $a + b$ کدام است؟

 $f(x) = mx + h$ $g(x) = 2x$

۶ (۱)

۵ (۲)

۴ (۳)

۳ (۴)

۲۶- اگر معادله $\frac{x-1}{x+1} + \frac{m-1}{m} = \frac{3x-1}{2x+m}$ دارای جواب $x = 2$ باشد، مجموع مقادیر قابل قبول برای m کدام است؟

۲ (۴)

۱ (۳)

 $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۱)

۲۷- معادله خط تقارن سهمی $y = 3(x - 2k)^2 + 12k$ برابر $x = -2$ است. رأس این سهمی در کدام ناحیه محورهای مختصات قرار دارد؟

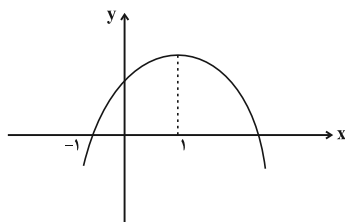
چهارم (۴)

سوم (۳)

دوم (۲)

اول (۱)

۲۸- شکل زیر نمودار تابع $y = -2x^2 + bx + c$ است. مقدار c کدام است؟



۴ (۱)

۳ (۲)

۶ (۳)

۵ (۴)

۲۹- واریانس ۵ داده آماری برابر صفر است. اگر یکی از داده‌ها برابر ۱۲ باشد و دو داده ۱۰ و ۱۴ را به این داده‌ها اضافه کنیم، واریانس ۷ داده جدید کدام است؟

 $\frac{3}{7}$ (۴) $\frac{6}{7}$ (۳)

صفر (۲)

 $\frac{8}{7}$ (۱)

۳۰- در معادله درجه دوم $2x^2 + (1-m)x + 4m = 0$ مجموع ریشه‌ها برابر حاصل ضرب ریشه‌ها است. مقدار m کدام است؟

 $-\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۲)

۱ (۱)

اقتصاد**دوره مباحث گذشته**

درس (۱) پایان درس (۱)

صفحه ۱۲۷

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۵ نفر کارگر و تولید سالانه ۶۰۰ دستگاه هر

کدام به ارزش ۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

(۱) ۲۲۸,۶۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۱	اجاره‌بهای ماهانه کارگاه تولیدی	۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهانه هر فرد کارگر	۴۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه	۱۳۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالانه	۲۰٪ اجاره‌بهای سالانه کارگاه تولیدی

(۲) ۳۷۱,۴۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

(۳) ۲۲۸,۶۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

(۴) ۳۷۱,۴۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۳۲- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، مربوط به کدام نوع کسب و کار است؟

(الف) از معایب این کسب و کار، پیچیدگی‌ها در رابطه مدیریت و مالکیت و موفقیت‌های غیرفردی است.

(ب) اغلب کسب و کارها در ایران به این شکل هستند.

(ج) این کسب و کار، با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها کمک می‌کند.

(د) تقسیم بار مسئولیت و هم‌افزایی توانایی‌ها از مزایای این کسب و کار است.

(۱) تعاونی - شراکتی - تعاونی - شخصی

(۲) شرکتی - شخصی - تعاونی - شراکتی

(۳) شراکتی - تعاونی - شراکتی - شخصی

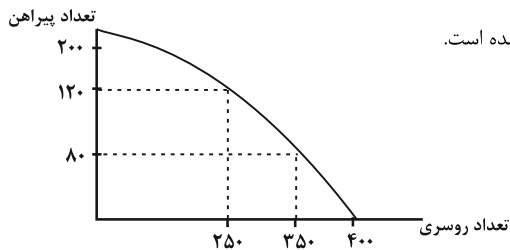
(۴) شرکتی - شخصی - شراکتی - تعاونی

۳۳- یک کارگاه تولیدی فرضی تنها دو کالای پیراهن و روسری را تولید می‌کند. در سال گذشته این کارگاه ۱۲۰ عدد پیراهن و ۲۵۰ عدد

روسری تولید کرده است. مدیریت کارگاه تصمیم می‌گیرد بنا به نیاز بازار در سال جدید تولید روسری را به ۳۵۰ عدد برساند. با توجه به

الگوی مرز امکانات زیر که مربوط به این کارگاه تولیدی است، هزینه فرصت این اقدام کدام است؟

(۱) ۱۰۰ عدد پیراهنی که از تولید آن صرف‌نظر شده است.



(۲) ۴۰ عدد پیراهنی که به ازای تولید ۱۰۰ عدد روسری بیشتر از دست داده شده است.

(۳) ۲۰ عدد روسری بیشتری که تولید شده است.

(۴) ۱۰۰ عدد روسری که به‌ازای تولید پیراهن از دست داده شده است.

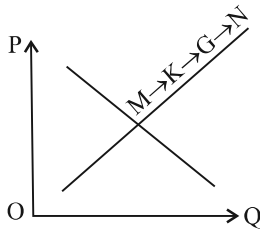
۳۴- با توجه به نمودار منحنی «.....» علت حرکت از نقطه M به N، کدام است؟

(۱) عرضه - قیمت بالاتر و عرضه کمتر

(۲) تقاضا - قیمت پایین‌تر و تولید بیشتر

(۳) عرضه - قیمت بیشتر و عرضه بیشتر

(۴) تقاضا - توانایی تولید کمتر و قیمت بالاتر



۳۵- چند مورد از موارد زیر در ارتباط با مالیات صحیح می‌باشد؟

(الف) مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی، مالیات بر ارث است که از اموال و دارایی‌های باقی‌مانده شخص فوت شده، دریافت می‌شود.

(ب) در مالیات غیرمستقیم مبلغی به عنوان مالیات دریافت می‌شود ولی در مالیات مستقیم، مالیات به‌صورت بخشی از قیمت کالا از

مشتری گرفته می‌شود.

(ج) اولین و مهم‌ترین هدف مالیات، کاهش فعالیت‌های نامناسب و تشویق به انجام فعالیت‌های مطلوب است.

(د) بارزترین نمونه مالیات بر ارزش افزوده در ایران، مالیات بر مشروبات غیرالکلی ماشینی و مالیات بر دخانیات است.

۳ (۴)

۴ (۳)

۱ (۲)

۲ (۱)

۳۶- کنفرانس ... در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل ... بود.

(۱) پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) - قرارداد گات و سازمان دائمی تجارت جهانی

(۲) نفتا (مشهور به تجارت آزاد) - قرارداد گات و سازمان دائمی تجارت جهانی

(۳) پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) - بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول

(۴) نفتا (مشهور به تجارت آزاد) - بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول

۳۷- با توجه به اطلاعات جدول زیر، نرخ بیکاری تقریباً چند درصد است؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت شاغل (نفر)
۸۲,۰۰۰,۰۰۰	۲۰,۵۰۰,۰۰۰	۳۰,۵۰۰,۰۰۰	۲۲,۰۰۰,۰۰۰
۳۵ (۱)	۲۹ (۲)	۲۲ (۳)	۲۰ (۴)

۳۸- هریک از عبارت زیر به کدام دوره از حکومت‌های ایران اشاره دارد؟

الف) کارخانه‌ها و مؤسسات زیادی شکل گرفت و دولت به عنوان کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد مطرح شد.

ب) اقتصاد ایران به تدریج رو به ضعف نهاد. حاکمان وقت تصور درستی از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود نداشتند و

نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.

ج) تأمین هزینه‌های گزاف دربار، سفرهای خارجی و تجملات

د) اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری و تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی

ه) تعدی حکومت بر موقوفات و مالکیت‌های خصوصی و عمومی

(۱) الف) قاجار، ب) نیمه اول حکومت صفویه، ج) پهلوی، د) قاجار، ه) پهلوی

(۲) الف) پهلوی، ب) دوره پایانی حکومت صفویه، ج) پهلوی، د) قاجار، ه) قاجار

(۳) الف) پهلوی، ب) دوره پایانی حکومت صفویه، ج) قاجار، د) قاجار، ه) پهلوی

(۴) الف) قاجار، ب) نیمه اول حکومت صفویه، ج) قاجار، د) پهلوی، ه) پهلوی

۳۹- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، به ترتیب از راست به چپ:

الف) GDP اسمی سال‌های ۱۳۸۹ و ۱۳۹۰ چند ریال است؟

ب) GDP واقعی سال ۱۳۹۰ براساس قیمت‌های سال ۱۳۸۹ (سال پایه) چند ریال است؟

ج) نرخ رشد تولید GDP اسمی سال ۱۳۹۰ نسبت به سال ۱۳۸۹ چند درصد است؟

کالا	سال ۱۳۸۹		سال ۱۳۹۰	
	قیمت (به ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به ریال)	مقدار (به کیلو)
A	۱۰۰	۵۰	۱۵۰	۲۵
B	۲۰	۱۵۰	۵۰	۳۰۰

(۱) الف) ۷,۲۵۰ - ۸,۷۵۰ (ب) ۱۸,۷۵۰ (ج) ۱۳۴/۳۷۵

(۲) الف) ۷,۲۵۰ - ۸,۷۵۰ (ب) ۱۸,۷۵۰ (ج) ۱۲۰/۲۵۲

(۳) الف) ۸,۰۰۰ - ۱۸,۷۵۰ (ب) ۸,۵۰۰ (ج) ۱۳۴/۳۷۵

(۴) الف) ۸,۰۰۰ - ۱۸,۷۵۰ (ب) ۸,۵۰۰ (ج) ۱۲۰/۲۵۲

۴۰- جدول زیر، بیانگر وضعیت توزیع درآمد کشور فرضی A در سال ۲۰۱۵ میلادی بر اساس شاخص دهک‌هاست. چنانچه تفاوت سهم دهک دهم

و نهم: ۶ درصد، تفاوت سهم دهک هفتم و چهارم: ۶ درصد، تفاوت سهم دهک ششم و دوم: ۷ درصد و تفاوت سهم دهک اول و سوم: ۳ درصد باشد:

الف) سهم دهک سوم، دهک ششم، دهک هفتم و دهک نهم (به ترتیب) چند درصد است؟

جدول وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۵	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۸/۵ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۳/۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۲ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

ب) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟

(۱) الف) پنج - یازده - دوازده - شانزده، ب) ۱۱

(۲) الف) چهارونیم - ده - دوازدهونیم - شانزدهونیم، ب) ۱۱

(۳) الف) چهارونیم - ده - دوازدهونیم - شانزدهونیم، ب) ۱۲

(۴) الف) پنج - یازده - دوازده - شانزده، ب) ۱۲

علوم و فنون ادبی (۱)**دوره مباحث گذشته**

درس (۱) تا پایان درس (۱۱)

صفحه ۱۲ تا ۹۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- همه موارد به جز ... بیانگر ویژگی های عمده نثر فارسی در سده های پنجم و ششم هستند.

(۱) کاربرد لغات مهجور عربی، ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی

(۲) آوردن مترادف ها و توصیف های فراوان

(۳) استفاده از آرایه های ادبی؛ مانند: موازنه، سجع، مراعات نظیر و تشبیه

(۴) رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی

۴۲- کدام گزینه جزء تقسیم بندی «بهار» از نثر فارسی نیست و سبک ترکستانی تا چه قرن راجع بود؟

(۲) دوره بازگشت ادبی - هفتم

(۱) دوره مشروطه - ششم

(۴) دوره ساده نویسی - هفتم

(۳) دوره بازگشت ادبی - ششم

۴۳- عمده ترین مرکز فرهنگی در زمان سامانیان کدام شهر بود و دربار پادشاهان غزنوی به وجود کدام یک از شاعران عهد سامانی آراسته بود؟

(۲) فارس/ عنصری، رودکی، فرخی

(۱) بخارا / منوچهری، فرخی، عنصری

(۴) خراسان/ عنصری، کسایی مروزی، شهید بلخی

(۳) عراق عجم/ فردوسی، منوچهری، فرخی

۴۴- در کدام گزینه، آرایه «موازنه» وجود دارد؟

(۲) فیض لطفش چو نورپاش شود/ تَفّ قهرش چو دورباش شود

(۱) هیچ ذاتی به ذات او نرسد/ عقل کل در صفات او نرسد

(۴) پای کش در گلیم گوشه خویش/ دست بگشا به کسب توشه خویش

(۳) همه در راه و راه می جویند/ از غمت آه آه می گویند

۴۵- در همه گزینه های زیر سجع وجود دارد، به جز ...

(۱) خبری که دانی دلی بیازارد، تو خاموش باش تا دیگری بیارد.

(۲) توانگر فاسق کلوخ زرانود است و درویش صالح، شاهد خاک آلود.

(۳) ملک را پند وزیر ناصح موافق طبع مخالف نیامد، روی از این سخن در هم کشید.

(۴) الهی بر تارک ما، خاک خجالت نثار مکن و ما را به بلای خود گرفتار مکن.

۴۶- در کدام دو بیت هر دو آرایه «واژه‌آرایی و واج‌آرایی» یافت می‌شود؟

(الف) دنبال یار رفت و روان کرد آب چشم/ آن رفته باز نامد و اشکم روان بماند

(ب) شکر می‌کن ای پسر هر صبح و شام/ نیستی از مردمان مصر و شام

(پ) تا دل ما در غم چوگان توست/ هر دو جهان عرصه میدان ماست

(ت) نهاد دل همگی بر وفای او سلمان/ نهاد خویش از آن رو خراب می‌بیند

(ث) رو مگردان از جفا و جور عشق و مهر کن/ در میان جان و دل مهر و وفای عاشقان

(۱) الف - پ (۲) ب - ث (۳) ب - ت (۴) الف - ت

۴۷- علامت هجاهای ابیات کدام گزینه تکرار چهار بار « - U - » است؟

(الف) لاله ساغر گیر و نرگس مست و بر ما نام فسق / داوری دارم بسی یا رب که را داور کنم

(ب) با جوانان راه صحرا برگرفتم بامداد / کودکی گفتا: تو پیری با خردمندان نشین

(ج) هر که منظوری ندارد، عمر ضایع می‌گذارد / اختیار این است، دریاب، ای که داری اختیاری

(د) هر که شیرینی فروشد مشتری بر وی بجوشد / یا مگس را پر ببندد یا عسل را سر بپوشد

(۱) ج و د (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ب و د

۴۸- تعداد هجاهای کوتاه بیت زیر (با در نظر گرفتن تقسیم هجاها به کوتاه و بلند و کشیده) با کدام بیت یکسان است؟

«دل‌م تا عشقباز آمد در او جز غم نمی‌بینم / دلی بی غم کجا جویم که در عالم نمی‌بینم»

(۱) من اول روز دانستم که با شیرین در افتادم / که چون فرهاد باید شست دست از جان شیرینم

(۲) کدام آلاله می‌بویم که مغزم عنبر آگین شد؟ / چه ریحان دسته بندم چون جهان گلزار می‌بینم؟

(۳) و گر شمشیر برگیری، سپر پیشت بیندازم / که بی شمشیر، خود کشتی به ساعدهای سیمینم

(۴) چه طاعت کرده‌ام گویی که این پاداش می‌یابم؟ / چه فرمان برده‌ام گویی که این مقدار می‌بینم

۴۹- قافیه در چند بیت از حکایت زیر از مثنوی معنوی، حروف الحاقی دارد؟

«دزدکی از مارگیری مار برد/ ز ابلهی آن را غنیمت می‌شمرد

وا رهید آن مارگیر از زخم مار/ مار کشت آن دزد او را زار زار

مارگیرش دید پس بشناختش/ گفت از جان مار من پرداختش

در دعا می‌خواستی جانم ازو/ کش بیابم مار بستانم ازو

شکر حق را کان دعا مردود شد/ من زیان پنداشتم آن سود شد

بس دعاها کان زیان است و هلاک/ وز کرم می‌نشنود یزدان پاک»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵۰- در کدام بیت، حذف همزه صورت نگرفته است؟

(۱) بر نمی‌آید کسی با دورباش ناز تو/ پرتو خورشید برمی‌گردد از روزن تو را

(۲) بر فقیران بسته‌ای راه سؤال از سرکشی/ بسته برگردد دهان مور از خرمن تو را

(۳) زلف را دست نگارین می‌کند بوسیدنش/ بس که خون بی‌گناهان است بر گردن تو را

(۴) نونباز ناز چون خوبان دیگر نیستی/ بود خواب ناز در مهد ازل سنگین تو را

منطق

دوره مباحث گذشته

درس (۵) پایان درس (۸)

صفحه ۳۳ تا ۸۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤاللطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **منطق**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۵۱- کدام یک از گزینه های زیر، دارای «مغالطه ابهام در مرجع ضمیر» نیست؟

- (۱) مریم وسایل زهرا را به خواهرش داد.
 (۲) مادر با دیدن پسرش لباس هایش را مرتب کرد.
 (۳) رستم بر اسب نشست، دستی بر سرش کشید و حرکت کرد.
 (۴) محمد از همسایه اش تشکر کرد.

۵۲- در کدام یک از گزینه های زیر، امکان اشتراک لفظ وجود دارد؟

- (۱) مهر
 (۲) راننده
 (۳) مادر
 (۴) خواب

۵۳- اگر متداخل نقیض عکس مستوی قضیه ای «هر ج د است» باشد، اصل قضیه کدام است؟

- (۱) هیچ د ج نیست.
 (۲) بعضی ج د نیست.
 (۳) هیچ ج د نیست.
 (۴) بعضی د ج نیست.

۵۴- در کدام گزینه، شرط دوم از شروط سه گانه اعتبار قیاس اقترانی رعایت نشده است؟

- (۱) بعضی الف ب است؛ هر ب ج است؛ پس بعضی الف ج است.
 (۲) هیچ ب الف نیست؛ بعضی ج ب است؛ پس بعضی الف ج نیست.
 (۳) هر الف ب است؛ بعضی ب ج نیست؛ پس بعضی الف ج نیست.
 (۴) هیچ الف ب نیست؛ هر ب ج است؛ پس هیچ الف ج نیست.

۵۵- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن موارد زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) اگر چه ذهن انسان به طور طبیعی منطقی رفتار می کند، اما همواره در معرض لغزش قرار دارد.

ب) به هرگونه نتیجه گیری خطا در اندیشه، در صورتی که به طور عمدی باشد، مغالطه می گویند.

ج) تأکید منطق بر بیان قوانین حاکم بر ذهن و روش های جلوگیری از مغالطات است تا از این طریق قادر به تشخیص خطاهای بی شمار ذهن باشیم.

د) دانش منطق ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش هاست، به همین جهت منطق را به شاقول بنایی تشبیه کرده اند.

- (۱) ص - غ - ص - غ
 (۲) ص - غ - غ - ص
 (۳) غ - ص - ص - غ
 (۴) ص - ص - غ - غ

۵۶- به ترتیب، کدام گزینه به دو حیطة کلی دانش بشری و دو بخش اصلی منطق اشاره دارد؟

- (۱) تصور و تصدیق - تعریف و استدلال
(۲) تصدیق و تعریف - تصور و استدلال
(۳) تعریف و استدلال - تصور و تصدیق
(۴) استدلال و تصور - تصدیق و تعریف

۵۷- به ترتیب، هر یک از مفاهیم زیر، در رابطه با نسب اربعه، تشکیل چه دایره‌هایی را می‌دهند؟

- فلز و جیوه

- آب و یخ

- قارچ و خوراکی

- (۱) متداخل - منطبق - متخارج
(۲) متداخل - متخارج - متقاطع
(۳) منطبق - متخارج - متداخل
(۴) متخارج - منطبق - متقاطع

۵۸- به ترتیب، استدلال «آهن، روی و مس در شرایط سخت در اثر حرارت منبسط می‌شوند، پس فلزات همواره در اثر حرارت منبسط می‌شوند.»

چه نوع استقرایی است و دامنه مصادیق موضوع کدام قضیه نشان از شخصیه بودن آن دارد؟

- (۱) تعمیمی - قضیه اول
(۲) تمثیلی - قضیه اول
(۳) تعمیمی - قضیه دوم
(۴) تمثیلی - قضیه دوم

۵۹- تعاریف «سوبسید: یارانه» و «نبی: انسان‌هایی همچون حضرت ابراهیم، عیسی و موسی و حضرت محمد (ص)» کدام نوع از انواع تعریف می‌باشند؟

- (۱) مفهومی - لغوی
(۲) ذکر مصادیق - مفهومی
(۳) لغوی - ذکر مصادیق
(۴) مفهومی - ذکر مصادیق

۶۰- جزئی و کلی بودن سور قضیه مربوط به ... است و جزئی و کلی بودن موضوع قضیه مربوط به ... است و وظیفه ... تعیین دامنه مصادیق

موضوع است.

- (۱) مصادیق موضوع - مفهوم موضوع - کیف
(۲) مفهوم موضوع - مصادیق موضوع - کیف
(۳) مفهوم موضوع - مصادیق موضوع - سور
(۴) مصادیق موضوع - مفهوم موضوع - سور



سال یازدهم انسانی

۲۶ شهریور ماه ۱۴۰۰

دفترچه غیرمشتک از پایه یازدهم:

پاسخ‌گویی به این دفترچه انتخابی است.

عربی زبان قرآن (۳)

مواعظ قیمّة / اسم التفضیل و اسم المكان
حوار فی سوق مشهد / تمارین /
صناعة التلمیع فی الأدب الفارسی / اسم
الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة /
تمارین / عجائب المخلوقات / أسلوب
شرط و أدواته / حوار فی الملعب
الریاضی / تمارین
کل درس (۱) ۵ پایان درس (۳)
مقطع (۱) ۴۴
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو المفهوم: (۶۱-۶۵)

۶۱- «قَدْ يُجْرِبُ الْوَالِدُ ابْنَهُ بِنَمَاجِ تَرْبُوَّةٍ لِيَهْتَدِيَ وَ يَجْتَنِبَ مِنْ إِعْجَابِ النَّفْسِ.»

- (۱) ممکن است یک پدر، پسرش را با الگوهای پرورشی بیازماید تا راهنمایی شود که او را از غرور به خود، باز دارد.
- (۲) به درستی که پدر، فرزندش را با نمونه هایی تربیتی آموزش می دهد تا او را هدایت کند و از خودشیفتگی دورش کند.
- (۳) گاهی، پدر پسرش را با نمونه هایی تربیتی می آزماید تا راهنمایی شود و از خودپسندی دوری کند.
- (۴) گاهی، پدر، فرزند را با نمونه های پرورشی، امتحان می کند تا راهنمایی شود و از خودپسندی دور می شود.

۶۲- «كَانَتْ أَقْدَامُ مَنْ يَسِيرُ عَلَى الرَّمَالِ تَحْتَرِقُ مِنْ شِدَّةِ حَرِّهَا فِي مِنتَصَفِ النَّهَارِ.»

- (۱) از شدت گرمای شن ها پاهای کسی که راه می رفت، در وسط ظهر می سوزد.
- (۲) قدم های کسی که روی شن ها راه می رفت از شدت گرمای آن در نیمه روز می سوخت.
- (۳) پاهای کسی که روی شن ها گذاشته می شد از گرمای شدید، در نیمه ظهر سوخته بود.
- (۴) قدم های کسی که روی شن قدم گذاشته بود، از گرمای شدید آن نیمه روز می سوخت.

۶۳- عین الخطأ:

- (۱) أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ: محبوبترین بندگان خدا نزد خداوند، سودمندترینشان برای بندگان است.
- (۲) جَمَالُ الْمَرْءِ فَصَاحَةُ لِسَانِهِ: زیبایی انسان شیوایی زبان اوست.
- (۳) الصَّدِيقُ مَنْ كَانَ مُعِينًا عَلَى الْبِرِّ وَالْإِحْسَانِ: دوست کسی است که تو را بر نیکی و بخشش یاری کند.
- (۴) عَلَيْنَا بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ: ما باید به ورزشگاه برویم قبل از این که از تماشاچیان پر شود.

۶۴- «كَانَ أَوْلَادُنَا الْمُجْتَهِدُونَ يَتَعَلَّمُونَ الْعُلُومَ النَّافِعَةَ وَ يَتَّبِعُونَ عَنِ الْأَرَاذِلِ وَ يَحْتَرِمُونَ الْقَانُونَ.»

- (۱) فرزندان با تلاش ما علوم سودمند را یاد می گیرند و از فرومایگان دور می شوند و به قانون احترام می گذارند.
- (۲) فرزندان ما تلاشگر هستند، علوم سودمند را یاد می دهند و خود را از فرومایگان دور می کنند و به قوانین احترام می گذارند.
- (۳) فرزندانمان علوم را یاد می گرفتند و فرومایگان را دور می کردند و احترام قانون را نگه می داشتند.
- (۴) فرزندان تلاشگر ما علوم سودمند را یاد می گرفتند و از فرومایگان دوری می کردند و به قانون احترام می گذاشتند.

پیام مشاوره ای: اسم فاعل های ثلاثی مزید با «م» شروع می شوند.

۶۵- «مَنْ يُفَكِّرْ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْلَمْ مِنَ الْخَطَا!». عَيْنِ مَا لَا يُنَاسِبُ الْمَفْهُومَ:

(۱) نباید سخن گفت ناساخته / نشاید بریدن نینداخته

(۲) بدان کز زبان است مردم به رنج / چو رنجش نخواهی سخن را بسنج

(۳) سخن گر چو گوهر برآرد فروغ / چو ناباور افتد نماید دروغ

(۴) مزنی بی تأمل به گفتار دم / نکو گوی و گر دیر گویی چه غم

۶۶- عَيْنِ عِبَارَةِ مَا جَاءَ فِيهَا التَّضَادُّ:

(۱) الطَّائِرُ الطَّيَّانُ يَطِيرُ إِلَى الْأَعْلَى وَالْأَسْفَلِ! (۲) مَنْ فَكَّرَ قَبْلَ الْكَلَامِ قَلَّ خَطْوُهُ!

(۳) مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرِهِ أَجَابَ فِي كِبَرِهِ! (۴) مَنْ زَرَعَ الْغُدُونَ فِي حَيَاتِهِ، حَصَدَ الْخُسْرَانَ!

۶۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ التَّوْضِيحَاتِ:

(۱) التَّمَسَّاحُ يَبْكِي عِنْدَمَا فَرِسْتُهُ أَكْبَرُ مِنْ فَمِهِ! (۲) الْحَوْتُ الْأَزْرَقُ أَكْبَرُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ!

(۳) الْحَكْمُ لَا عِبَّ يُدَافِعُ عَنِ الْمَرْمَى فِي الْمُبَارَاةِ! (۴) الثَّلَبُ حَيَوَانٌ يُسْتَعْدَمُ لِلْحَمْلِ وَالرَّكُوبِ!

۶۸- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ أَسْلُوبُ الشَّرْطِ:

(۱) مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ وَهُوَ شَابٌ مُؤْمِنٌ اخْتَلَطَ الْقُرْآنُ بِلَحْمِهِ وَدَمِهِ فِي الْحَيَاةِ!

(۲) قَدْ جَاءَ فِي الْأَحَادِيثِ مَنْ سَلِمَ الْآخَرُونَ مِنْ يَدِهِ وَلسانِهِ فَهُوَ مُسْلِمٌ!

(۳) مَنْ يَأْخُذُ الْجَائِزَةَ مِنْ أَيْدِي الرِّئِيسِ فِي مَراسِيمِ يَوْمِ السَّبْتِ!

(۴) إِذَا وَقَعَ نَظْرُ الدَّلَافِينَ عَلَى سَمَكَةِ الْقَرَشِ تَتَجَمَّعُ حَوْلَهَا بِسْرَعَةٍ!

۶۹- عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي لَيْسَ فِيهَا اسْمُ التَّفْضِيلِ:

(۱) أَخِي أَحَبُّ كُرَةِ الْقَدَمِ وَصَارَ لَاعِبًا مُمْتَازًا! (۲) «إِقْرَأْ وَرَبَّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ»

(۳) اِنْعَقَدَتْ حَفْلَةُ زَوَاجِ أُخْتِي الْكُبْرَى لَيْلَةَ الْعِيدِ! (۴) السَّنَجَابُ الطَّائِرُ يَقْفُزُ أَكْثَرَ مِنْ ۱۵۰ قَدَمًا فِي قَفْزَةٍ!

۷۰- عَيْنِ مَا، جَاءَ فِيهِ اسْمُ الْفَاعِلِ مِنَ الْمَزِيدِ الثَّلَاثِيِّ:

(۱) جَاءَ رَجُلٌ مُؤْمِنُونَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِبَادَةِ الْمَرْضَى.

(۲) بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرَبِ ذَهَبْتُ عِنْدَ حَفَاطِ الْقُرْآنِ فِي الْمَسْجِدِ.

(۳) الْعَمَالُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَصْنَعِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا.

(۴) أَنْشَدَ الشُّعْرَاءُ الْإِيرَانِيِّونَ قَصَائِدَ كَثِيرَةً حَوْلَ مَقَامِ الْأُمِّ.

ریاضی و آمار [۲]
آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
تابع

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، استدلال ریاضی، یادآوری،

توابع ثابت وندفابطه‌ای و همانی)

کل فصل ۱ و فصل ۲ درس ۱

مسئله ۲ و ۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه
هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- ترکیب فصلی دو گزاره p و q زمانی نادرست است که ارزش گزاره‌های p و q به ترتیب از راست به چپ ... و ... باشد.

(۲) نادرست - نادرست

(۱) درست - نادرست

(۴) نادرست - درست

(۳) درست - درست

۷۲- اگر $f = \{(1, m+n+1), (2m, 2m-1), (2, m^2)\}$ یک تابع ثابت باشد، حاصل mn کدام است؟

(۴) -۳

(۳) ۱

(۲) ۲

(۱) -۱

۷۳- نماد ریاضی عبارت «حاصل ضرب عددی در خودش، از ۳ برابر آن، ۴ واحد کوچکتر است.» کدام است؟

$$3x^2 - 4 = x \quad (2)$$

$$3x^2 = x - 4 \quad (1)$$

$$x^2 - 4 = 3x \quad (4)$$

$$x^2 = 3x - 4 \quad (3)$$

۷۴- اگر f تابع همانی، g تابع ثابت و $f(3) + g(4) = 6$ باشد، $(f(2))^2 - (g(5))^2$ کدام است؟

(۴) -۱۸

(۳) -۸

(۲) -۲۱

(۱) -۵

۷۵- اگر f تابعی همانی، g تابعی ثابت و $\frac{2g(4) + f(2)}{2f(-3)} = -2$ باشد، حاصل $f(-1) - g(1)$ کدام است؟

(۴) ۴

(۳) -۶

(۲) ۶

(۱) -۴

محل انجام محاسبات

۷۶- بُرد تابع چند ضابطه‌ای مقابل کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 3x & , x = 0 \\ x^2 & , x < 0 \end{cases}$$

(۴) $y \geq 0$

(۳) $y \geq 1$

(۲) $y > 0$

(۱) $y > 1$

۷۷- نمودار تابع $f(x) = -x^2 - 2$ ، نمودار تابع همانی را در چند نقطه قطع می‌کند؟

(۴) بی‌شمار

(۳) دو

(۲) یک

(۱) هیچ

۷۸- اگر ارزش گزاره $r \Rightarrow (p \Leftrightarrow q)$ نادرست باشد و گزاره p به صورت «وزن افراد، متغیر کمی فاصله‌ای است.» باشد، ارزش گزاره

$(\sim p \wedge q) \vee \sim r$ کدام است؟

(۲) هم‌ارز با q

(۱) هم‌ارز با r

(۴) همواره نادرست

(۳) همواره درست

۷۹- ارزش نقیض و عکس نقیض گزاره زیر کدام‌اند؟

(هر عدد مضرب ۹، مضرب ۳ هم هست.) $\Rightarrow$ (۲۰۰ مربع کامل است.)

(۲) درست - نادرست

(۱) نادرست - درست

(۴) درست - درست

(۳) نادرست - نادرست

۸۰- با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ستون مربوط به گزاره مرکب $(p \vee (p \wedge q)) \wedge (\sim p \vee q)$ کدام است؟

p	$\sim q$	$(p \vee (p \wedge q)) \wedge (\sim p \vee q)$
T	F	?
F	F	?
F	T	?

T

F (۲)

F

F

T (۴)

F

T

T (۱)

F

F

F (۳)

F

علوم و فنون ادبی [۲]

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های ۷، ۸ و ۹

پایه های آوایی / تشبیه / سبک شناسی

قرن های ۷ و ۸ و ۹ (سبک عراقی) /

پایه های آوایی همسان (۱)

کل درس (۱) ۵ پایان درس (۵)

صفحه ۱۳ و ۵۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- پدید آورنده چند اثر در مقابل آن درست آمده است؟

(عشاق نامه: فخرالدین عراقی)، (تاریخ جهانگشا: عطاملک جوینی)، (جامع التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی)، (اخلاق الاشراف:

نجم الدین رازی)، (جمشید و خورشید: سلمان ساوجی)، (نفحات الانس: عطار نیشابوری)، (تذکره دولتشاه: امیر علیشیر نوایی)، (مکاتیب:

مولانا)، (رساله دلگشا: خواجوی کرمانی)

(۴) هشت

(۳) هفت

(۲) پنج

(۱) شش

۸۲- تمامی موارد کدام گزینه، از ویژگی های «فکری» شعر سبک عراقی است؟

(۱) بازتاب بیشتر علوم در شعر - باور به قضا و قدر - رواج روحیه عرفانی و اخلاقی - آسمانی بودن معشوق

(۲) بازتاب اندک علوم در شعر - ذهن گرایی یا توجه به دنیای درون - غم گرایی - زمینی بودن معشوق

(۳) بازتاب بیشتر علوم در شعر - باور به اختیار و اراده - ستایش عشق - رواج روحیه عرفانی و اخلاقی

(۴) بازتاب اندک علوم در شعر - واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون - فراق - غم گرایی

۸۳- به ترتیب موارد کدام گزینه، مربوط به «ویژگی ادبی شعر سبک عراقی»، «ویژگی فکری نثر سبک عراقی» و «ویژگی فکری شعر سبک عراقی» است؟

(الف) در کتاب های مصنوع بیشتر به ظاهر سازی پرداخته شده است.

(ب) به علت از بین رفتن مراکز علمی، تحقیق و تتبع در بین علما و ادیبان تضعیف شد.

(ج) به کارگیری حرف نشانه «مر» در کنار مفعول جمله کم شده است.

(د) با خدشه دار شدن احساسات ملی پس از حمله مغول و نیاز به سخنان آرام بخش، تصوف رواج یافت.

(ه) غزل عاشقانه و عارفانه رواج یافت.

(۴) الف - ج - ه

(۳) الف - ب - د

(۲) ه - د - ب

(۱) ه - ب - د

پیام مشاوره ای: در بررسی پایه های تشبیه به ترکیب کلمات و کلمات ترکیبی توجه کنید.

۸۴- تمامی آثار گزینه ... منظوم هستند.

- (۱) تذکره دولتشاه - نفحات الانس - بهارستان
(۲) صد پند - رساله دلگشا - فیه ما فیه
(۳) مرصاد العباد - مجالس سبعه - تحفه الاحرار
(۴) عشاق نامه - موش و گربه - جمشید و خورشید

۸۵- در همه گزینه‌ها به جز ... ارکان تشبیه ذکر شده در برابر بیت، درست مشخص شده است.

- (۱) چشم حافظ زیر بام قصر آن حوری سرشت / شیوه جنات تجری تحت الانهار داشت: (ادات تشبیه)
(۲) چو جای چشمه که بر جویبار دیده من / خیال قامت آن سرو سیمین چه خوش است: (مشبّه)
(۳) بگوی کان مگس عنبرین به بوی نبات / چرا بر آن لب لعل شکرشکن بنشست: (وجه شبه)
(۴) وقت سحر که بلبله قهقهه بر چمن زند / ساغر چشم من به خون رنگ دهد شراب را: (مشبّه به)

۸۶- تعداد تشبیه کدام بیت در مقابل آن به درستی ذکر شده است؟

- (۱) در آتش عشق تا نسوزی نظر به داغ وفا ندوزی / که از چراغ هوس فروزی تنور افسرده نان نگیرد (۳)
(۲) با شعر همچو شهد ازین پس به باغ وصل / بر گل نشین که نحل چنین انگبین تویی (۴)
(۳) تا غمزه مست تو کمان ساخت ز ابرو / شد تیر بلا را دل عشاق نشانه (۲)
(۴) خانه چون فانوس از شمع جمالت روشن است / ماه چون پروانه می گردد به گرد بام تو (۴)

۸۷- وزن بیت زیر با وزن ابیات همه گزینه‌ها به جز ... یکسان است.

«هزاران جان یعقوبی همی سوزد از این خوبی/ چرا ای یوسف خوبان در این چاهی نمی دانم»

- (۱) دلم جز مهر مهرویان طریقی بر نمی گیرد/ ز هر در می دهم پندش ولیکن در نمی گیرد
(۲) هر آن دل را که سوزی نیست دل نیست / دل افسرده غیر از آب و گل نیست
(۳) فغان از چشم مگارت کز اول بود این کارت/ که پاره پاره پیش آیی و بر بایی دل پاره
(۴) همی کوشم به خاموشی ولیکن از شکر نوشی/ شدم همخوی آن غمزه که آن غمزه است غمّازه

۸۸- در کدام گزینه، نشانه هجایی واژه‌ای نادرست آمده است؟

(۱) (عشق‌بازم: -U--)، (شراب‌غم: -U-U)، (عاشقی: -U-)

(۲) (آفتابی: -U--)، (گره‌گشا: -UU-)، (خوانندگان: -U--)

(۳) (گل‌عذارت: -U--)، (جست‌وجو: -U-)، (نَفحاتش: -UU-)

(۴) (می‌فروشی: -U--)، (ستایش: -U--)، (آوای قو: -U--)

۸۹- نظم نشانه‌های هجایی و پایه‌های آوایی ابیات کدام گزینه یکسان است؟

(الف) سخن از نیمه بُردم که نگه کردم و دیدم / که به پایان رسدم عمر و به پایان نرسانم

(ب) من دوست می‌دارم جفا کز دست جانان می‌برم / طاقت نمی‌دارم ولی افتان و خیزان می‌برم

(ج) من از عالم به جز کویش ندارم منزلی دیگر / ولی روشن نمی‌دانم که او منزل کجا دارد

(د) همه را ملک مجازست بزرگی و امیری / تو خداوند جهانی که نه مُردی و نه میری

(۴) ب و د

(۳) الف و د

(۲) ب و ج

(۱) الف و ج

۹۰- مرز پایه‌های آوایی تمام مصراع‌ها به‌جز ... درست است.

(۱) مبین در خود که خودبین را نظر نیست: مَ بین در خُد | کِ خُد بین را | نَ ظَر نیست

(۲) از این خویشتن کشتن اکنون چه سود: اَ زین خِی ش | تَن کُش تَن | اک نون چ | سود

(۳) خوش است اندوه تنهایی کشیدن: خُ شَس تَن دو | ه تَن ها بی | کِ شی دَن

(۴) بیدل این کم‌همتان بر عَز و جاه: بی دِ لَین کَم | هِم مَ تان بَر | عِز زُ جاه

فلسفه

چیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های فلسفه

فلسفه و زندگی / آغاز تاریخی فلسفه /

زندگی براساس اندیشه

درس (۱) تا پایان درس (۵)

صفحه ۴۲ تا ۴۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- پاسخ سؤالات زیر درباره سقراط، به‌ترتیب در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

(الف) مخالفان اصلی سقراط چه کسانی بودند؟

(ب) چه اتهامی به سقراط در دادگاه آتن زده شد؟

(ج) روش بحث سقراط چه بود؟

(د) علت جذب جوانان به سوی سقراط چه بود؟

(۱) سوفیست‌ها - انکار خدایانی که همه قبول داشتند - گفت‌وگو و پرسش و پاسخ - رفتار متواضعانه و محترمانه

(۲) مردم آتن - همراه کردن جوانان - روش سقراطی - سخنان ساده و خنده‌آور

(۳) سوفیست‌ها - همراه کردن جوانان - گفت‌وگو و پرسش و پاسخ - سخنان ساده و خنده‌آور

(۴) مردم آتن - انکار خدایانی که همه قبول داشتند - روش سقراطی - رفتار متواضعانه و محترمانه

۹۲- سوفیست‌ها معتقد بودند که ... و با استفاده از ... اندیشه‌های خود را نشر می‌دادند که نتیجه آن ... بود.

(۱) جهان قابل شناخت نیست - مغالطه و جدل - کم‌رنگ شدن اخلاق و فضیلت در جامعه

(۲) علم و دانش با واقعیت مطابقت ندارد - مغالطه - باطل جلوه دادن حق

(۳) علم و دانش ساخته ذهن انسان است - جدل - گسترش تفکر عقلانی

(۴) واقعیت برای همه یکسان است - مغالطه و جدل - فاصله‌گرفتن از حقیقت و فضیلت

۹۳- رابطه تفکر با تفکر فلسفی کدامیک از نسبت‌های چهارگانه می‌باشد و واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات چیست؟

- (۱) عموم و خصوص من وجه - حل مسئله
(۲) عموم و خصوص مطلق - تفکر
(۳) عموم و خصوص من وجه - تفکر
(۴) عموم و خصوص مطلق - حل مسئله

۹۴- کدام یک از موارد زیر، در ارتباط با «سوفیست‌ها» نادرست می‌باشد؟

- (۱) دانشمندان زمان سقراط و بعد از او، خود را سوفیست یعنی دانشمند می‌خواندند.
(۲) بعدها کلمه سوفیست مفهوم اصلی خود را از دست داد و معنای مغالطه‌کار به خود گرفت.
(۳) سقراط احتمالاً به علت هم ردیف نشدن با سوفیست‌ها، مایل نبود او را دانشمند بخواند.
(۴) مهم‌ترین هدف سوفیست‌ها پیروزی بر رقیب بود و از این رو در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند.

۹۵- کدامیک از موارد زیر، از اهداف بخش اصلی فلسفه نیست؟

- (۱) بررسی اصل و حقیقت وجود
(۲) بحث پیرامون احکام خاص هستی
(۳) مطالعه توانایی انسان در شناخت
(۴) بررسی ابزار شناخت وجود

۹۶- در کدام گزینه، گزاره‌ها به ترتیب پیرامون لیبرالیسم و سوسیالیسم صحیح است؟

- (۱) معتقد به اصالت فرد است - جامعه را صرفاً جمع افراد نمی‌داند.
(۲) تأمین‌کننده رشد افراد است - منافع جامعه را در اولویت می‌بیند.
(۳) برای افراد جامعه هویت مستقل قائل نیست - تصمیم‌گیری افراد را تابع شرایط اجتماعی می‌داند.
(۴) مصلحت فرد را بر جامعه مقدم می‌داند - مدافع آزادی‌های فردی است.

۹۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، به تفکر فیلسوفانه معروف نیست؟

- (۱) آموختن چرایی باورها
(۲) یافتن صرفاً دلایل نادرستی باورها
(۳) تأمل در باورهای زندگی
(۴) پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست

۹۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، از فواید تفکر فلسفی نیست؟

- (۱) رهایی از عادت‌های غیر منطقی
(۲) دوری از مغالطه‌ها
(۳) دوری از جامعه
(۴) استقلال در اندیشه

۹۹- کدام گزینه، دربارهٔ اندیشهٔ فیلسوفان یونان باستان درست است؟

- (۱) از نظر پارمنیدس هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد.
(۲) از نظر هراکلیتوس می‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد.
(۳) از نظر فیثاغورسیان اعداد و اصول اعداد، عناصر اولی موجودات است.
(۴) از نظر تالس، آتش اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست.

۱۰۰- کدام گزینه دربارهٔ سوفیست‌ها درست است؟

- (۱) واژهٔ فلسفه و سوفیست را برای اولین بار سوفیست‌ها به کار بردند.
(۲) سوفیست به معنای دوست‌دار دانش و فیلسوف به معنای دانشمند است.
(۳) هدف اصلی سوفیست‌ها رسیدن به حقیقت و واقعیت بوده است.
(۴) سوفیست‌ها بیش‌تر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند.

روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه /
روان‌شناسی رشد / احساس، توجه، ادراک /

حافظه و علل فراموشی

درس (۱) تا پایان درس (۴)

صفحه ۸ تا ۱۱

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام حافظه اشاره دارد؟

(الف) گنجایش اندوزش این نوع حافظه، نامحدود می‌باشد.

(ب) علاوه بر اثرپذیری از زمان، تابع میزان استفاده ما هم است.

(ج) نوع رمزگذاری این حافظه، حسی همراه با توجه است.

(۱) حافظه حسی - حافظه کاری - حافظه کوتاه مدت

(۲) حافظه بلندمدت - حافظه کوتاه‌مدت - حافظه کوتاه مدت

(۳) حافظه حسی - حافظه کوتاه‌مدت - حافظه بلندمدت

(۴) حافظه بلندمدت - حافظه کاری - حافظه بلندمدت

۱۰۲- به ترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام روش کسب آگاهی و معرفت می‌باشد؟

(الف) استفاده از برهان نظم برای اثبات هماهنگی جهان

(ب) پی‌بردن به وحدانیت خداوند بر اساس آیه «قل هو الله احد»

(ج) خلوت کردن و دوری از خلق برای شناخت معبود

(۱) عقل - شهود و دریافت درونی - تجربه

(۲) استناد به سخن بزرگان - شهود و دریافت درونی - تجربه

(۳) عقل و روش‌های فلسفی - استناد به وحی - شهود و دریافت درونی

(۴) استناد به سخن بزرگان - استناد به آیات الهی - شهود و دریافت درونی

۱۰۳- کدام یک از جملات زیر به «رشد درک اخلاقی» در دوره نوجوانی اشاره ندارد؟

(۱) من فقط به مصالح خودم اهمیت نمی‌دهم.

(۲) من آدمی دیندار و انسان دوست هستم.

(۳) من دانش‌آموزی کوشا و موفق هستم.

(۴) من فردی صادق و مهربان هستم.

۱۰۴- کدام یک از تعاریف زیر، معیار درستی برای تعریف عملیاتی از «پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان یک کلاس» است؟

(۱) نظر معلم کلاس درباره رتبه دانش‌آموزان

(۲) میزان رضایت معلم از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

(۳) معدل دانش‌آموزان این کلاس در پایان سال تحصیلی

(۴) میزان رضایت دانش‌آموزان از عملکردشان در سال تحصیلی

پیام مشاوره‌ای: بیان سؤالات در قالب یک مثال، یکی از انواع تیپ سؤالاتی است که در کنکور سال‌های اخیر در درس

روان‌شناسی بسیار رایج شده است که این موضوع اهمیت یادگیری مطالب به‌صورت کاربردی را نشان می‌دهد.

۱۰۵- چند مورد از موارد زیر نادرست می باشد؟

(الف) از طریق ژن ها، همه صفات به ارث برده می شوند.

(ب) رشد انسان از زمان تشکیل نطفه شروع می شود.

(ج) تخمک بارور شده طبیعی، دارای ۲۳ کروموزوم است.

(د) عواملی مثل سن مادر و آلودگی محیطی، بر چگونگی رشد قبل از تولد اثر دارد.

(۱) یک (۲) سه (۳) چهار (۴) دو

۱۰۶- هر یک از موارد زیر به کدام یک از «اهداف علم روان شناسی» مربوط می شود؟

(الف) تکرار به موقع خاطرات، موجب تحکیم حافظه می شود.

(ب) امید به آینده، انگیزه پیشرفت را افزایش می دهد.

(ج) جیوه، یک فلز مایع است.

(۱) تبیین - پیش بینی - کنترل (۲) تبیین - تبیین - توصیف

(۳) توصیف - تبیین - توصیف (۴) توصیف - تبیین - کنترل

۱۰۷- فرض کنید که شما یک روز خود را با یک طراح لباس گذرانده اید. در تمام طول روز، او افراد مختلف را بر اساس لباس هایشان مورد

قضاوت قرار می دهد؛ به نظر شما چه چیزی موجب این نوع قضاوت ها شده است؟

(۱) انتظارات پردازش گر (۲) سبک پردازش

(۳) حواس پنج گانه (۴) اطلاعات موجود در حافظه

۱۰۸- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن گزاره های زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

(الف) نوپایی کودک، در دوره طفولیت پدید می آید.

(ب) در هفت سال سوم طبقه بندی رشد انسان در اسلام، باید ضمن تأدیب کودک، از رفتار آمرانه با او پرهیز کرد و او را در

تصمیم گیری ها دخالت داد.

(ج) دوره نوجوانی از شروع بلوغ جنسی آغاز شده و تا دوران استقلال از والدین ادامه دارد.

(د) دوره بزرگسالی شامل ۳ دوره جوانی، بزرگسالی اول و بزرگسالی دوم می شود.

(۱) غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۱۰۹- کدام یک از موارد زیر به ویژگی های «رشد هیجانی در دوره نوجوانی» اشاره ندارد؟

(۱) بروز رفتارهای تکانشی (۲) تغییر سریع حالات عاطفی

(۳) تحریک پذیری بالا و ثبات در احساسات (۴) پشیمانی بلافاصله از رفتار ناگهانی

۱۱۰- در کدام مورد، اثر منفی ناشی از تقسیم توجه به واسطه انجام همزمان چند تکلیف کاهش می یابد؟

(۱) تکالیف ساده یا با دشواری کم تر و مشابهی که فرد از توانایی بالایی در انجام آن ها برخوردار است.

(۲) تکالیف دشوار و منحصر به فردی که فرد از مهارت کمی در انجام آن ها برخوردار است.

(۳) تکالیف ساده و منحصر به فردی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن ها استفاده می کند.

(۴) تکالیف نسبتاً دشوار و مشابهی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن ها استفاده می کند.

آزمون «آشنا»

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۱۱- چرا پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر از پیش‌بینی پدیده‌های علوم دیگر است؟ زیرا ...

- (۱) پیش‌بینی این موضوع در علم روان‌شناسی و سایر علوم، امکان‌پذیر نیست.
- (۲) برای پیش‌بینی این موضوع به منابع‌های مختلفی نیازمندیم که هیچ یک از آن‌ها در دسترس نیست.
- (۳) پیش‌بینی این موضوع برای قاعده‌مندتر شدن نیاز به استدلال‌های منطقی و دلایل فلسفی دارد.
- (۴) این موضوع تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد.

۱۱۲- یافته‌های یک تحقیق علمی نشان داد که تماشای فیلم‌های خشونت‌آمیز موجب افزایش پرخاشگری کودکان می‌شود، در چند تحقیق دیگر

که در موقعیت‌های مشابه انجام شد، نیز همین یافته به‌دست آمد. این یافته‌های تحقیقاتی کدام ویژگی روش علمی را نشان می‌دهد؟

- (۱) کنترل (۲) مشاهده (۳) تکرارپذیری (۴) تعریف عملیاتی

۱۱۳- «هدفمند بودن روش علمی» از کدام یک از مفاهیم تعریف روش علمی ادراک می‌شود؟

- (۱) نظام‌دار بودن (۲) موقعیت نامعین (۳) فرایند (۴) موقعیت معین

۱۱۴- به‌ترتیب، هر یک از عبارتهای زیر اشاره به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی دارد؟

الف) محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

ب) ساخت آن بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کند.

ج) این روش باید همراه با ثبت دقیق و به دور از پیش‌داوری شخصی باشد.

- (۱) الف) پرسش‌نامه، ب) آزمون‌ها، ج) مشاهده
- (۲) الف) آزمون، ب) مصاحبه، ج) مشاهده
- (۳) الف) آزمون، ب) مصاحبه، ج) مصاحبه
- (۴) الف) پرسش‌نامه، ب) مصاحبه، ج) مشاهده

۱۱۵- کدام ویژگی بیشتر تابع رشد یا پختگی است؟

- (۱) زبان‌آموزی (۲) رشد اجتماعی
- (۳) کنترل هیجانات (۴) کسب مهارت حل مسئله

۱۱۶- در ارتباط با مثال داده شده کدام گزینه درست است؟

«وقتی کودک دو ساله‌ای به‌طور تصادفی پایش به لیوان می‌خورد و لیوان می‌شکند و مادر کودک با تعجب و فریاد زدن علت شکستن این

لیوان را از او پرسید، کودک این فریاد را شاید به عنوان نشانه یک هیجان مثبت درک کند و یا حتی این عمل را دوباره انجام دهد.»

- (۱) کودکان با دریافت واکنش دیگران هیجانات خودشان را جهت می‌دهند.
- (۲) بروز هیجان میان کودک و مادر به شرایط جسمانی و اکتسابی دوطرفه بستگی دارد.
- (۳) بین هیجانات دریافتی کودکان و برخورد آن‌ها با هیجانات ارتباطی وجود ندارد.
- (۴) رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و محدود فقط در محیط اجتماعی به‌وجود می‌آید.

۱۱۷- کدام عبارت، درخصوص رشد جسمانی در دوره نوجوانی درست است؟

- (۱) رشد جسمانی به‌تدریج صورت می‌گیرد.
- (۲) اندازه شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود.
- (۳) تناسب اندازه بدن به سرعت و ناگهانی به ثبات می‌رسد.
- (۴) یک‌سال قبل از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

۱۱۸- ... زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار گیرد.

- (۱) خوگیری (۲) محرک طبیعی (۳) آماده‌سازی (۴) درگیری ذهنی

۱۱۹- موارد زیر به‌ترتیب، به کدام یک از اصول روان‌شناسی گشتالت اشاره دارد؟

الف) ما تمایل داریم اشیای ناقص را به‌صورت کامل ببینیم.

ب) ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه‌های مختلف تغییر می‌کند.

پ) وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند، ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم.

- (۱) استمرار - تکمیل - مشابهت
- (۲) تکمیل - مشابهت - مجاورت
- (۳) استمرار - شکل و زمینه - مشابهت
- (۴) تکمیل - شکل و زمینه - مجاورت

۱۲۰- استفاده از مثال‌های مختلف جهت تبیین یک مفهوم، بیانگر کدام یک از فنون بهسازی حافظه است؟

- (۱) بسط معنایی (۲) تمایزبخشی (۳) مطالعه چند حسی (۴) رمزگردانی معنادار